



ACOMPANYAMENT PER A UN LIDERATGE TRANSFORMADOR

Dirigit a equips directius de centres educatius

Habilitats personals i directives per a un lideratge conscient i
empoderador

Liderar un centre educatiu implica molt més que coordinar persones, organitzar tasques i prendre decisions. Els equips directius sostenen una part important del funcionament del centre i, alhora, tenen un paper fonamental en la manera com es construeixen els vincles, es gestionen els conflictes, es comuniquen les decisions i es genera un clima de confiança i participació.

Exercir aquest rol requereix habilitats directives, però també autoconeixement, consciència, capacitat d'escolta, flexibilitat i cura personal. Perquè la manera com liderem té un impacte directe en les persones que formen part de l'equip i en la cultura del centre educatiu.

Acompanyament per a un lideratge transformador neix com un espai per aturar-se, revisar la manera d'exercir el lideratge i incorporar recursos que permetin desenvolupar un estil de direcció més conscient, participatiu i empoderador.

La proposta combina el creixement personal i professional amb eines concretes per a la gestió d'equips i l'acompanyament de les persones. Parteix de la idea que transformar la manera de liderar també pot transformar la manera com les persones es relacionen, participen i treballen dins del centre.

Un lideratge que comença per un mateix

Abans de liderar un equip, liderem la nostra pròpia manera d'estar, pensar, sentir i actuar. Per això, un dels eixos de l'acompanyament serà el desenvolupament de les habilitats personals i directives necessàries per exercir un lideratge conscient i empoderador.

Treballarem la capacitat de prendre consciència de les pròpies fortaleeses i dificultats, identificar automatismes, gestionar les emocions, posar límits,

comunicar-se amb claredat i afrontar situacions complexes sense perdre de vista el propi centre.

L'objectiu no és construir un model ideal de líder, sinó ajudar cada persona a trobar una manera de liderar més coherent amb els seus valors, les seves capacitats i les necessitats del seu equip.

Creixement personal amb l'Enneagrama

L'Enneagrama serà una eina de treball per aprofundir en l'autoconeixement i comprendre millor les nostres maneres habituals de funcionar.

Ens permetrà observar què ens passa davant de la pressió, el conflicte, la incertesa o la necessitat de prendre decisions, així com identificar patrons, automatismes, fortaleces i àrees de creixement.

L'Enneagrama no es planteja com una eina per etiquetar ni classificar les persones, sinó com un mapa d'autoconeixement que pot ajudar-nos a comprendre què hi ha darrere de les nostres reaccions i ampliar les nostres possibilitats de resposta.

Conèixer-nos millor ens permet liderar amb més consciència i també comprendre que les altres persones poden tenir maneres molt diferents de percebre, comunicar-se i afrontar les situacions.

Autocura i gestió de l'estrès

La responsabilitat d'un equip directiu pot comportar una elevada càrrega mental i emocional. Prendre decisions constantment, gestionar conflictes, donar resposta a les demandes de l'equip, les famílies i l'alumnat i afrontar situacions imprevistes pot generar estrès i desgast.

En aquest acompanyament treballarem la consciència personal, l'autocura i la gestió de l'estrès, identificant els senyals de sobrecàrrega, les necessitats personals i les maneres habituals d'afrontar la pressió.

Explorarem recursos que ajudin a sostenir millor el rol directiu, establir límits, delegar responsabilitats i trobar un equilibri més saludable entre les exigències del càrrec i el propi benestar.

Cuidar qui lidera també és cuidar l'equip.

L'Enneagrama per conèixer el perfil del professorat

L'Enneagrama també pot oferir una mirada interessant per comprendre la diversitat de perfils que formen part d'un claustre.

Conèixer diferents maneres de percebre la realitat, comunicar-se, motivar-se, afrontar els canvis o reaccionar davant de les dificultats pot ajudar els equips directius a ampliar la seva mirada sobre les persones que formen part de l'equip docent.

No es tracta d'utilitzar l'Enneagrama per etiquetar el professorat ni per justificar determinades conductes, sinó d'apropar-nos a la diversitat de maneres de funcionar i comprendre que no totes les persones necessiten el mateix tipus d'acompanyament, comunicació o motivació.

Aquesta mirada pot facilitar una gestió dels equips més flexible i personalitzada i contribuir a construir relacions professionals basades en una comprensió més profunda de les diferències individuals.

Escolta i comunicació

Una de les eines fonamentals del lideratge és la capacitat d'escoltar. Escoltar no significa simplement rebre informació, sinó estar disponible per comprendre què està passant, què necessita l'altra persona i què hi ha darrere d'allò que expressa.

Treballarem l'escolta activa, la comunicació conscient i l'empatia, així com la capacitat de donar i rebre feedback, abordar converses difícils, expressar desacords i comunicar decisions amb claredat.

També explorarem com posar límits i sostenir converses complexes sense perdre el vincle ni evitar els conflictes necessaris.

Un lideratge conscient no significa estar sempre d'acord amb els altres, sinó crear les condicions perquè les persones puguin expressar-se, sentir-se escoltades i participar en allò que les afecta.

Gestió i desenvolupament dels equips

Un equip saludable necessita molt més que una bona organització. Necessita confiança, claredat, comunicació, reconeixement i espais per compartir responsabilitats.

Treballarem sobre les dinàmiques dels equips, els rols, les responsabilitats, la delegació, la confiança i la corresponsabilitat. Observarem també quines

dinàmiques poden facilitar o dificultar el funcionament d'un claustre i com pot intervenir-hi l'equip directiu.

L'objectiu és avançar cap a equips més autònoms, participatius i empoderats, en què les persones puguin aportar els seus recursos i sentir-se part activa del projecte educatiu.

Presa de decisions participada

Dirigir també implica prendre decisions. Algunes són necessàries i corresponen a l'equip directiu, mentre que d'altres poden ser compartides amb els diferents membres de la comunitat educativa.

Explorarem diferents maneres de facilitar una presa de decisions més participada, tenint en compte quan és necessari liderar, quan és possible delegar i quan convé generar espais de participació i consens.

La participació no significa que tothom decideixi sempre sobre tot, sinó crear mecanismes perquè les persones puguin aportar la seva mirada, assumir responsabilitats i sentir-se part del projecte.

Això pot contribuir a generar més compromís, confiança i corresponsabilitat dins de l'equip.

Una mirada Gestalt i sistèmica

L'acompanyament parteix d'una mirada Gestalt, centrada en la consciència, el present i l'experiència. Ens interessa observar què ens passa quan liderem, com reaccionem davant de les dificultats i quins automatismes apareixen en les nostres relacions professionals.

Ahora, incorporarem una mirada sistèmica, entenent el centre educatiu com una xarxa de persones, rols, relacions i dinàmiques que s'influeixen mútuament.

Aquesta doble mirada permet posar atenció tant en la persona que lidera com en el sistema que aquesta persona està contribuint a construir.

Una proposta vivencial i pràctica

L'acompanyament combinarà breus aportacions teòriques amb exercicis vivencials, dinàmiques individuals i grupals, eines de l'Enneagrama, treball de casos, situacions pràctiques, exercicis d'escolta i comunicació i espais de reflexió compartida.

Partirem, sempre que sigui possible, de situacions reals del dia a dia dels equips directius: conflictes, dificultats de comunicació, presa de decisions, gestió de persones, resistències als canvis, sobrecàrrega o situacions que generen malestar dins del claustre.

L'objectiu no és oferir receptes tancades, sinó proporcionar eines que cada equip pugui adaptar a la seva realitat.

Un lideratge que transforma

Un lideratge transformador no consisteix només a aconseguir que les coses funcionin. També implica preguntar-nos quin tipus de centre volem construir i quina manera de relacionar-nos volem afavorir.

Quan una persona que lidera es coneix millor, pot prendre decisions amb més consciència. Quan aprèn a escoltar, pot comprendre millor el seu equip. Quan sap posar límits i cuidar-se, pot sostenir millor les seves responsabilitats. I quan genera espais de participació, pot ajudar les persones a sentir-se part activa del projecte.

Per això, aquest acompanyament posa el focus tant en les habilitats directives com en la persona que hi ha darrere del càrrec.

Perquè transformar el lideratge també significa transformar les relacions, les maneres de treballar i la cultura del centre.

L'H

Un espai on podràs créixer