



ACOMPANYAMENT PER CUIDAR QUI EDUCA

Dirigit a equips docents i educadors/es d'Infantil, Primària, ESO, Batxillerat, CFGM, CFGS, Universitat i centres d'educació especial

Educar és molt més que transmetre coneixements. Implica acompanyar persones, sostenir grups, gestionar situacions diverses, escoltar, posar límits, prendre decisions i estar disponibles emocionalment. En aquesta tasca quotidiana, les persones que eduquen sovint dediquen molta energia a cuidar i acompanyar els altres i poc temps a preguntar-se com estan elles mateixes.

Acompanyament per cuidar qui educa neix com un espai per aturar-se, prendre consciència, compartir experiències i incorporar recursos que ajudin a viure la tasca educativa amb més benestar, presència i confiança.

És un acompanyament vivencial que posa la persona educadora al centre i que combina creixement personal, autoconeixement, autocura i eines per a l'acompanyament educatiu.

Un acompanyament en quatre àmbits

1. Habilitats personals i creixement personal amb l'Enneagrama

Per poder acompanyar els altres, primer necessitem conèixer-nos. Treballarem l'autoconeixement a través de l'Enneagrama com una eina per comprendre millor la nostra manera de funcionar, relacionar-nos i afrontar les situacions que ens generen tensió o dificultat.

Explorarem els nostres patrons, automatismes, fortaleces i àrees de creixement, i observarem com aquests influeixen en la nostra manera d'educar, de comunicar-nos i de relacionar-nos amb l'alumnat, les famílies i els equips professionals.

L'objectiu no és etiquetar-nos, sinó ampliar la consciència i les possibilitats de resposta, de manera que puguem actuar amb més llibertat i coherència.

2. Autocura i gestió de l'estrès

La tasca educativa pot comportar una elevada càrrega emocional i mental. Les

demandes constants, la gestió dels conflictes, la responsabilitat sobre els grups i la necessitat d'estar disponibles poden generar cansament i desgast.

En aquest àmbit treballarem la identificació de les nostres necessitats, els límits personals i professionals, els senyals d'estrès i les maneres que tenim d'afrontar-lo. Explorarem recursos pràctics d'autocura i estratègies per gestionar millor les situacions de pressió.

Cuidar-se no significa deixar de cuidar els altres. Significa aprendre a sostenir-nos per poder continuar sostenint.

3. Tasca de tutoria, acompanyament de grups i gestió de l'aula

La tutoria i l'acompanyament de grups impliquen molt més que organitzar o transmetre informació. El docent o educador/a ocupa un lloc de referència i ha de saber escoltar, observar les dinàmiques del grup, posar límits, gestionar conflictes i facilitar un clima que permeti aprendre i conviure.

Treballarem eines per comprendre millor els grups, detectar dinàmiques relacionals, gestionar situacions difícils i afavorir una comunicació més conscient. També abordarem la gestió de l'aula des d'una perspectiva que tingui en compte tant les necessitats del grup com les de la persona que l'acompanya.

Posarem especial atenció a la pregunta: com vull estar jo davant del grup? Perquè la manera com ocupem el nostre lloc també influeix en allò que passa dins de l'aula.

4. L'Enneagrama en l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat

L'Enneagrama també pot ser una eina útil per ampliar la mirada en els processos d'orientació acadèmica i professional. Ens permet aproximar-nos a diferents maneres de motivar-se, prendre decisions, afrontar reptes i relacionar-se amb l'entorn.

Explorarem com utilitzar aquesta eina amb l'alumnat des d'una perspectiva d'autoconeixement, evitant etiquetes i determinismes. L'objectiu és ajudar els joves a reconèixer les seves fortaleeses, interessos, motivacions i maneres de funcionar, i facilitar processos de reflexió que els permetin prendre decisions més conscients sobre el seu futur acadèmic i professional.

Una mirada Gestalt

L'acompanyament parteix d'una mirada Gestalt, centrada en la consciència, el present i l'experiència. No es tracta només d'aprendre noves eines, sinó

d'observar què ens passa quan les posem en pràctica.

Com reaccio davant d'un conflicte? Què em passa quan un grup no respon com espero? Com poso límits? Què em costa sostenir? Què necessito per sentir-me més segur/a en el meu rol?

Prendre consciència dels nostres automatismes ens permet ampliar les possibilitats de resposta i trobar maneres més flexibles i saludables d'afrontar les situacions educatives.

Una proposta vivencial i pràctica

L'acompanyament combinarà breus aportacions teòriques amb exercicis vivencials, dinàmiques individuals i grupals, treball corporal, reflexió compartida, situacions pràctiques i eines de l'Enneagrama.

Partirem de situacions reals o properes a l'experiència dels participants per poder observar-les, comprendre-les i buscar noves maneres d'afrontar-les.

L'objectiu no és oferir receptes tancades, sinó generar un espai on cada professional pugui conèixer-se millor, cuidar-se i ampliar els seus recursos per acompanyar els altres.

Què ens pot aportar aquest acompanyament?

Aquest espai pot ajudar els equips educatius a desenvolupar més consciència sobre la pròpia manera de funcionar, millorar les habilitats personals i relacionals, disposar de recursos per gestionar l'estrès i prevenir el desgast, aprofundir en la tasca tutorial i la gestió dels grups i incorporar una mirada més àmplia en els processos d'orientació de l'alumnat.

Perquè cuidar qui educa també significa cuidar els vincles, els equips i els espais on aprenem i creixem.

Un espai per aturar-se, mirar-se, cuidar-se i continuar educant des d'un lloc més conscient.

L'H

Un espai on podràs créixer